

DECIZIA

Consiliului raional nr. 6/9 din 17 septembrie 2015 „ Cu privire la aprobarea Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Ștefan Vodă pentru anii 2015-2020”

În scopul realizării prevederilor Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.523 din 11.07.2011 și asigurării accesului tuturor copiilor la educație de calitate;

în contextul strategiilor și angajamentelor naționale privind protecția copilului, reflectate în prevederile Convenției Internaționale cu privire la drepturile copilului, ratificată de Parlamentul Republicii Moldova în anul 1993, Convenției Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată de Parlamentul Republicii Moldova în anul 2010;

în conformitate cu prevederile Codului Educației nr.152 din 17.07.2014, Strategiei „Educația 2020”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14.11.2014, Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități (2010-2013), aprobată prin Legea nr.169 din 09.07.2010, Legii nr.140 din 14.06.2013 privind protecția socială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți”;

în baza art.43, alin.(1), lit. (j) și art.46 a Legii nr.436-XVI din 28.12.2006 privind administrația publică locală, Consiliul raional Ștefan Vodă

DECIDE:

1. Se aprobă Planul strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Ștefan Vodă pentru anii 2015-2020, în continuare Planul strategic, conform *anexei nr.1*.

2. Direcția învățământ (Raisa Burduja) și direcția asistență socială și protecția familiei (Viorica Nastasiu):

- a. vor actualiza și adapta planurile de activitate în concordanță cu Planul strategic;
- b. vor realiza conform domeniilor de competență acțiunile incluse în Planul strategic;
- c. vor asigura și monitoriza realizarea prevederilor Planului strategic de către instituțiile subordonate.

3. Direcția finanțe (Ina Căliman):

- d. va asigura planificarea și alocarea surselor financiare în scopul realizării prevederilor Planului strategic, conform normativelor în vigoare;
- e. va oferi consultanță structurilor, serviciilor, instituțiilor cu atribuții în domeniu privind proiectarea și gestionarea resurselor pentru asigurarea financiară a proceselor aferente incluziunii socio-educative a copiilor.

4. Se recomandă autorităților publice locale de nivelul I:

- f. să susțină realizarea la nivel comunitar a acțiunilor incluse în Planul strategic;
- g. să dezvolte parteneriate durabile cu instituțiile de învățământ, precum și cu alți actanți la nivel local în vederea realizării prevederilor Planului strategic.

5. Se instituie Comitetul de coordonare a dezvoltării educației incluzive în raionul Ștefan Vodă pentru perioada anilor 2015-2020, în continuare Comitet de coordonare, conform *anexei nr.2*.

6. Comitetul de coordonare:

- h. va elabora până la data de 01 decembrie 2015 și va propune spre aprobare Consiliului raional Regulamentul de activitate;
- i. va asigura coordonarea generală și monitorizarea procesului de dezvoltare a educației incluzive la nivel raional;
- j. va asigura cooperarea intersectorială în procesul de dezvoltare a educației incluzive în raion;
- k. va prezenta Consiliului raional rapoarte semestriale privind realizarea Planului strategic.

7. Controlul executării prezentei decizii se pune în sarcină dlui Vasile Gherman, vicepreședintele raionului.

8. Prezenta decizie se aduce la cunoștință;

Oficiului teritorial Căușeni al Cancelariei de Stat;

Direcției învățământ Ștefan Vodă;

Direcției asistență socială și protecția familiei;
Direcției finanțe;
Persoanelor nominalizate;
Prin publicare pe pagina web
și în Monitorul Oficial al Consiliului raional Ștefan Vodă.

Președintele ședinței
Vladimir Baligari
Secretarul Consiliului raional
Ion Țurcan

Anexa nr.1
la decizia Consiliului raional Ștefan Vodă
nr. 6/9 din 17 septembrie 2015

Planul strategic de dezvoltare a educației incluzive al raionul Ștefan Vodă pentru anii 2015-2020

Introducere. Context general

Evoluția din ultimii ani a politicilor internaționale în domeniul învățământului indică, tot mai clar, asupra ideii incluziunii educaționale ca fiind prioritară pe agenda statelor și guvernelor. La nivel global, există un consens cvasi-total privind recunoașterea dreptului copiilor la educație în medii generale de învățare.

În calitate de semnatar al Convenției ONU cu privire la drepturile copilului (1993) și Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, Republica Moldova s-a raliat tendințelor internaționale orientate spre asigurarea accesului la educație și a demarat procese și schimbări remarcabile, manifestate prin reformarea sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltarea educației incluzive.

Codul Educației, Strategia „Educația 2020” se referă explicit la educația incluzivă și stabilesc promovarea incluziunii copiilor drept prioritate educațională a sistemului de învățământ național. Odată cu aprobarea de către Guvern a Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020, a fost creat cadrul general conceptual-metodologic pentru promovarea și dezvoltarea unor noi abordări în educație. Pentru ca prevederile generale ale Programului să fie traduse în activități concrete și rezultate tangibile, este necesar ca și la nivel raional să fie aprobate și puse în aplicare planuri de acțiuni care să orienteze politicile, procesele și resursele locale în scopul realizării dezideratelor declarate prin angajamentele naționale asumate.

În acest scop, a fost elaborat Planul raional de dezvoltare a educației incluzive, bazat pe analiza rezultatelor cartografierii serviciilor educaționale, identificarea necesităților și stabilirea priorităților în domeniu. Planificarea s-a efectuat cu luarea în considerare a faptului că educația incluzivă este expresia realizării drepturilor fundamentale ale omului, contribuie la optimizarea utilizării resurselor în sistemul de învățământ, îmbunătățește eficiența și calitatea educației, în general.

Context local. Asigurarea accesului la educație (constatări de bază în procesul cartografierii serviciilor educaționale)

Raionul Ștefan Vodă este o unitate administrativ-teritorială amplasată în partea de Sud-Est a Republicii Moldova pe o suprafață de 998 km². În teritoriul raionului Ștefan Vodă sunt 26 de localități: 1 oraș, 3 comune și 22 de localități.

Populația totală a raionului este de cca. 71 mii locuitori, din care 13 846 (19,5%) sunt copii cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani. Din efectivul total de copii, 877 (6,3%) sunt cu dizabilități.

Accesul la educație al copiilor din raion este asigurat de 60 de instituții de învățământ, dislocate în 25 de localități, inclusiv: 30 de instituții preșcolare, 1 școală primară, 21 de gimnazii, 5 licee, 1 instituție de tip rezidențial și 2 instituții extrașcolare. În vederea creării condițiilor de

acces copiilor din localitățile în care nu există instituții/servicii educaționale de un anumit nivel, este organizat transportul școlar (pentru 255 de copii).

Rețeaua instituțiilor de învățământ din raionul Ștefan Vodă este concentrată, preponderent, în mediul rural: cca.91,5% din totalul instituțiilor preșcolare și școlare funcționează în localități sătești. Analiza rețelei instituțiilor de învățământ din punctul de vedere al accesibilității edificiilor (asigurarea accesului fizic în clădire și prin interiorul acestora) demonstrează că, cu mici excepții, în școli și grădinițe nu sunt create condiții minime de acces pentru copiii cu dizabilități fizice/neuromotorii; instituțiile nu dispun de pante de acces în edificii, de blocuri sanitare adaptate, de mobilier adaptat, de dotări și echipamente specifice pentru facilitarea accesului la procesul educațional.

Ratele de înrolare în învățământ a copiilor din raionul Ștefan Vodă, calculate prin raportare la numărul total de copii din evidența primăriilor, prezintă următoarea situație: 86,7% din totalul copiilor de 3-6(7) ani sunt încadrați în educația preșcolară/primară. De asemenea, 539 de copii de 0-2 ani (28,3%) sunt încadrați în instituțiile preșcolare din raion.

La nivelurile școlare (primar și secundar), se înregistrează următoarele rate de înrolare în instituțiile de învățământ din raion: 86,9% din copiii de (6)7-10 ani, 87,4% de 11-16 ani și 22,9% de 17-18 ani. Totodată, rata generală a înrolării în instituțiile de învățământ din raion a copiilor de vârsta școlarității obligatorii – (6)7-16 ani – este 87,2%.

Din perspectiva asigurării dreptului și accesului la educație în limba maternă copiilor care provin din rândul reprezentanților etniilor conlocuitoare, în 4 instituții preșcolare și 4 instituții de învățământ secundar procesul educațional este organizat/realizat și în limba rusă.

Din numărul total de copii cu dizabilități, sunt înrolați în instituții preșcolare 43 de copii de 3-4 ani, ceea ce constituie 66,2 la sută din numărul total de copii cu dizabilități de vârsta respectivă, și 113 copii cu dizabilități de 5-6(7) ani – 77,9% din numărul total de copii cu dizabilități din categoria de vârstă respectivă.

În instituții de învățământ primar și secundar sunt încadrați 583 de copii cu dizabilități (92,4%), inclusiv 193 de 6(7)-10 ani (94,6%), 345 de 11-16 ani (99,7%) și 45 de 17-18 ani (55,6%). Ponderea copiilor cu dizabilități în totalul copiilor școlarizați la nivelurile respective de învățământ constituie 8,8%. Totodată, 12 copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între 7 și 16 ani nu sunt încadrați în învățământ.

Analiza ratelor de înrolare indică asupra existenței unor discrepanțe între numărul de copii în evidența primăriilor și numărul celor încadrați în instituțiile de învățământ din raion. Astfel, pe categorii de vârste cumulate se înregistrează un număr de 22 de copii de 7-16 ani neînrolați (1,2% din total). Situația respectivă confirmă precaritatea mecanismelor de evidență a copiilor în raion și necesitatea optimizării/perfecționării acestora sau reconsiderării generale a procedurilor de colectare și gestionare a statisticilor, prin informare și coordonare intersectorială.

Pentru facilitarea accesului la educație al copiilor cu dizabilități/cerințe speciale, în conformitate cu directivele politicilor naționale în domeniul incluziunii, în instituțiile de învățământ din raion sunt create și funcționează servicii de suport educațional: centre de resurse pentru educația incluzivă în una din instituțiile preșcolare (acoperire de cca.3%) și în 17 instituții de învățământ primar și secundar (acoperire de cca.70%). De asemenea, sunt instituite posturi de cadru didactic de sprijin în 19 instituții de învățământ primar și secundar: o școală primară, 14 gimnazii și 4 licee (acoperire cca.60%). Cu atribuții în facilitarea incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în toate cele 27 de instituții de învățământ primar și secundar (acoperire 100%) activează comisii multidisciplinare intrașcolare (CMI), iar echipe care asigură elaborarea și realizarea planului educațional individualizat (PEI) – în 19 instituții (acoperire cca.60%).

În centrele de resurse pentru educația incluzivă din instituțiile școlare sunt asistați 202 (34%) din cei 595 de copii cu cerințe educaționale speciale/dizabilități din evidența școlilor. Media copii asistați per centru este 12,6, un indicator pozitiv din punctul de vedere al eficienței și calității activităților organizate/realizate în centre.

În raion este insuficient dezvoltată rețeaua de servicii sociale adresate copiilor separați de familiile biologice (Asistență parentală profesionistă (APP), Casă comunitară de tip familial (CCTF), Centru de plasament temporar). O anumită gamă de servicii sociale se prestează

copiilor care cresc și se educă în familii (sprijin familial, ajutor social, cantină socială, echipa mobilă, centre de zi, centre comunitare multifuncționale). În proces de dezvoltare este serviciul de asistență personală, beneficiari ai căruia sunt și cca 6 copii. Totodată, sistemul de protecție a copilului se bazează, preponderent, pe servicii sociale de intervenție și mai puțin pe servicii de prevenire.

În același timp, sunt puțin dezvoltate alte servicii necesare pentru susținerea incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități: asistență psihologică, asistență logopedică, kinetoterapie ș.a. Astfel, în doar 7 din 27 instituții de învățământ primar și secundar sunt furnizate servicii de evaluare/asistență/consiliere psihologică. Instituțiile preșcolare din raion nu au angajați specialiști psihologi. Totodată, nici o instituție de învățământ din raion nu are angajați logopezi și specialiști în kinetoterapie.

Analiza resurselor umane din instituțiile de învățământ din raion prin prisma existenței personalului didactic calificat pentru acordarea serviciilor de suport demonstrează că, pe lângă educatorii/cadrele didactice de predare care oferă asistență directă copiilor la grupă/clasă, în instituțiile educaționale sunt angajate 19 cadre didactice de sprijin în școli primare, gimnazii și licee și nici unul în grădinițe.

La nivel raional, este constituit și activează Serviciul de asistență psihopedagogică (SAP), în atribuțiile căruia intră evaluarea complexă a dezvoltării copiilor, constatarea cerințelor speciale ale acestora și formularea recomandărilor referitoare la formele/tipurile de asistență necesar a fi oferite copiilor în procesul incluziunii educaționale. La fel, Serviciul acordă asistență metodologică instituțiilor de învățământ, cadrelor didactice, specialiștilor din alte domenii cu atribuții în lucrul cu copiii.

Analiza SWOT a situației din raion

Analizele situației din raion în domeniul dezvoltării educației incluzive permit a evidenția următoarele

Puncte forte:

- Existența rețelei de instituții preșcolare și școlare care asigură accesul la educație al copiilor de vârstă înrolării în învățământul preșcolar, primar și secundar.
- Asigurarea accesului la educație în limba maternă copiilor care provin din rândul etniilor conlocuitoare.
- Asigurarea transportării copiilor din localitățile în care nu funcționează instituții de învățământ.
- În raion se înregistrează o rată de înrolare în învățământul gimnazial mai înaltă decât cea de la nivel național: 87,4% (național –87%).
- Rate înalte de școlarizare se atestă și în cazul copiilor cu dizabilități. Din totalul de 877 de copii cu dizabilități, 158 (64,2%) sunt înrolați în instituții preșcolare și 583 (92,4%) – în instituții de învățământ primar și secundar, inclusiv 193 de 6(7)-10 ani (94,6%), 345 de 11-16 ani (99,7%) și 45 de 17-18 ani (55,6%).
- Procesul de dezvoltare a educației incluzive în raion este coordonat de responsabilul din cadrul Direcției Învățământ, susținut de SAP la nivel raional și de comisia multidisciplinară intrașcolară la nivel instituțional.
- Pentru facilitarea accesului copiilor cu cerințe educaționale speciale, sunt create și funcționează servicii de suport educațional: centre de resurse pentru educația incluzivă în 18 instituții de învățământ, inclusiv 17 în instituții de învățământ primar și secundar.
- În instituțiile de învățământ de toate nivelurile se dezvoltă, gradual, practici incluzive pozitive.
- Managerii instituțiilor de învățământ, cadrele didactice și personalul SAP sunt formați în domeniul educației incluzive.
- Infrastructura și baza materială sunt în stare satisfăcătoare în majoritatea școlilor și grădinițelor din raion, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul cerințelor actuale (clădiri reabilitate, mobilier, mijloace și materiale de predare-învățare etc.).

- În raion este constituit Fondul de educație incluzivă care asigură financiar crearea și întreținerea serviciilor de suport educațional.

Puncte slabe:

- Mecanisme ineficiente de evidență a copiilor din localitățile raionului; existența discrepanțelor în statisticile deținute de primării și de instituțiile de învățământ.
 - Neînrolarea în învățământ a 12 copii cu dizabilități de vârsta școlarității obligatorii.
 - Separarea de familie a 99 de copii din raion, plasați în instituția rezidențială din teritoriul raionului și a 4 copii, plasați în instituții rezidențiale în afara raionului.
 - Lipsa centrelor de resurse pentru educația incluzivă în cca. 97 la sută din instituții preșcolare și cca. 36 la sută din instituțiile școlare.
 - Fragilitatea serviciilor de suport educațional existente.
 - Dezvoltarea insuficientă a serviciilor de asistență psihologică pentru a răspunde necesităților copiilor; transport specializat, alimentație gratuită. Lipsa serviciilor specializate: asistență logopedică și kinetoterapie.
 - Lipsa serviciilor pentru copii cu dizabilități multiple/complexe.
 - Competențe insuficiente ale personalului didactic și non-didactic pentru abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.
 - Lipsa metodologiilor, tehnologiilor didactice aplicabile în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale.
 - Infrastructura instituțiilor de învățământ, cu mici excepții, nu este adaptată pentru asigurarea accesului copiilor cu dizabilități în instituții.
 - Lipsa echipamentelor specializate de mobilitate, senzoriale, de autoadministrare etc., care ar facilita incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități.
 - Colaborarea intersectorială insuficientă și comunicarea defectuoasă între reprezentanții diferitor domenii cu atribuții în problematica copiilor în situații de dificultate.
 - Existența unor atitudini și mentalități perimate privind persoanele cu dizabilități.

Oportunități:

- Existența politicilor de stat care promovează și încurajează dezvoltarea educației incluzive.
 - Existența cadrului normativ național care sprijină dezvoltarea educației incluzive la nivel de raion și unitate de învățământ.
 - Existența structurilor de specialitate naționale, care acordă sprijin în promovarea educației incluzive.
 - Acordarea sporurilor la salariile de funcție cadrelor didactice de sprijin. Instituționalizarea mecanismului de accesare la grade didactice a cadrelor de sprijin.
 - Ofertă diversificată și acces asigurat al cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniu, organizate/furnizate la nivel național și raional.
 - Acces nelimitat la sursele informaționale (normative, metodologice, de specialitate etc.), plasate pe platforme electronice gratuite, cu grad înalt de utilitate în planificarea și realizarea propriu-zisă a proceselor în contextul dezvoltării educației incluzive.
 - Existența oportunităților pentru aplicarea la proiecte cu obiective relevante pentru dezvoltarea educației incluzive.
 - Existența rețelei funcționale de servicii sociale adresate copiilor separați de familiile biologice și servicii adresate copiilor care cresc și se educă în familii.

Amenințări/constrângeri:

- Amendarea legislației și promovarea modificărilor normative pentru promovarea educației incluzive în educația timpurie.
- Instabilitatea politică și potențiala lipsă de continuitate în dezvoltarea educației incluzive.
- Conștientizarea insuficientă de către toți factorii de decizie a importanței dezvoltării educației incluzive ca manifestare a asigurării accesului la educație tuturor copiilor.
- Precaritatea/lipsa cadrului legal explicit pentru asigurarea alimentației copiilor cu cerințe educaționale speciale, incluși în programe de asistență care se derulează după programul școlar.
- Rezistență și inerție în acceptarea noilor abordări în învățământ.
- Comunicarea defectuoasă și divizarea responsabilităților între reprezentanții diferitor domenii cu atribuții în abordarea copiilor cu dizabilități.
- Intervenția unor factori externi (politici și de alt gen) în modul de alocare a surselor pentru crearea serviciilor de suport, pentru alte cheltuieli ce țin de dezvoltarea educației incluzive.
- Finanțarea insuficientă sau întreruperea finanțării exprese a dezvoltării educației incluzive, în condițiile descentralizării și promovării autonomiei financiare.
- Lipsa mecanismelor de coordonare eficientă a demersurilor și de monitorizare a procesului de dezvoltare a educației incluzive.

Necesități și priorități ale raionului în domeniul educației incluzive

Deși pe parcursul ultimilor ani în raion s-au înregistrat anumite realizări în promovarea educației incluzive, mai există aspecte care necesită îmbunătățiri, dezvoltare și modernizare continuă. Între cele mai stringente **necesități și priorități**:

1. Estimarea tendințelor demografice din fiecare localitate și, în general, pe raion, pentru dezvoltarea strategiilor raionale și locale privind organizarea rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar și dezvoltarea serviciilor educaționale și non-educaționale care să sprijine accesul la educație.
2. Dezvoltarea/perfecționarea mecanismelor de evidență a copiilor la nivel de localitate, corelate cu evidențele din instituțiile de învățământ.
3. Identificarea și evaluarea tuturor copiilor cu dizabilități, în scopul constatării cerințelor educaționale speciale ale acestora și stabilirii celor mai adecvate forme de școlarizare a lor.
4. Extinderea rețelei structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile de învățământ preșcolar, primar și secundar, în special a centrelor de resurse pentru educația incluzivă și a serviciilor de evaluare/asistență psihologică, logopedică și kinetoterapie.
5. Instituirea și aplicarea unor forme de suport educațional suplimentar în pregătirea temelor pentru acasă (meditații) copiilor din familii care nu îi sprijină în procesul de învățare și care sunt vulnerabile din punct de vedere socio-economic.
6. Dezvoltarea serviciilor de suport non-educațional în scopul facilitării incluziunii copiilor cu dizabilități: transport specializat pentru deplasarea spre și dinspre instituția de învățământ; alimentația gratuită pentru copii din familii vulnerabile.
7. Crearea de posturi didactice și nedidactice noi care să asigure asistența calificată a tuturor copiilor, în special a celor cu dizabilități, și care să răspundă cerințelor diverse ale copiilor: logopezi, psihopedagogi, psihologi, kinetoterapeuți.
8. Organizarea/asigurarea delegării personalului didactic la formări specializate periodice în vederea achiziționării de competențe specifice pentru lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități.
9. Evaluarea infrastructurii instituțiilor de învățământ în scopul constatării gradului de corespundere a acesteia necesităților tuturor copiilor.

10. Proiectarea și realizarea unor programe pe termen mediu și lung privind adaptarea intrărilor în clădirile instituțiilor de învățământ, adaptarea spațiilor interioare, realizarea altor ajustări rezonabile necesare.
11. Crearea parteneriatelor socio-educăționale în măsură să contribuie la identificarea problemelor cu care se confruntă atât fiecare instituție educațională, cât și fiecare familie defavorizată cu copii cu dizabilități.
12. Colaborarea cu ONG-uri, agenți economici, cu alți actanți relevanți pentru realizarea de proiecte, atragerea surselor extrabugetare de finanțare, în scopul dezvoltării/modernizării bazei tehnico-materiale și adecvării acesteia la necesitățile copiilor, procurării de servicii, dotări, echipamente, precum și în alte scopuri care să sprijine dezvoltarea educației incluzive la nivel de raion, de instituție educațională și la nivelul fiecărui copil.

Procesul de planificare

Scopul procesului de planificare strategică este elaborarea Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Ștefan Vodă pentru anii 2015-2020 în vederea asigurării realizării politicilor și directivelor statului în domeniu și a accesului la educație de calitate pentru toți copiii.

Obiectivele specifice ale procesului de planificare vizează:

- Analiza datelor cartografierii serviciilor educaționale din perspectiva capacității acestora de a răspunde necesităților tuturor copiilor din raion.
- Evidențierea lacunelor, deficiențelor rețelei serviciilor educaționale și conexe în asigurarea educației de calitate pentru toți copiii.
- Stabilirea, prin proces participativ și informare reciprocă, a necesităților raionului în domeniul educației incluzive.
- Prioritizarea necesităților raionului în domeniul educației incluzive și formularea obiectivelor de dezvoltare a educației incluzive în raion.
- Elaborarea, prin proces participativ și coordonare intersectorială, a Planului strategic de dezvoltare a educației incluzive în raionul Ștefan Vodă pentru anii 2015-2020.

Cadrul general de planificare se constituie din prevederile de bază ce se conțin în:

- Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020;
- Codul Educației;
- Strategia „Educația 2020”;
- Standardele de calitate în contextul școlii prietenoasă copilului.

Actanții implicați în procesul de planificare:

- Vicepreședintele raionului cu probleme de educație/sociale;
- Șeful și specialiștii din cadrul Direcției Învățământ;
- Șeful și specialiștii din cadrul SAP;
- Conducători de instituții de învățământ;
- Reprezentanții domeniului de asistență/protecție socială;
- Reprezentanții domeniului sănătate;
- Reprezentanții domeniului economico-financiar;
- Primari/secretari de primării;
- Părinți.

PLANUL STRATEGIC

de dezvoltare a educației incluzive în raionul Ștefan Vodă pentru anii 2015-2020

Viziune: Toți copiii au dreptul să crească în familii și să învețe în grădinițele și școlile generale. Instituțiile de învățământ din raion sunt deschise pentru toți copiii, realizează educație de calitate, acordă suport celor care necesită asistență educațională individualizată.

Misiune: Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii din raion.

Valori: Pentru realizarea viziunii și misiunii propuse, autoritățile raionale și locale, instituțiile din domeniile educație, asistență socială și sănătate, părinții și copiii, societatea civilă din raion își asumă angajamentul comun să colaboreze pentru eliminarea barierelor și crearea oportunităților de acces la educație pentru toți copiii.

Principiile care guvernează dezvoltarea educației incluzive:

- Principiul echității, care presupune tratament egal și non-discriminare;
- Principiul egalizării de șanse, care implică crearea condițiilor de acces la educație, astfel încât toți copiii să poată fi înrolați;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia, care presupune abordarea individualizată a fiecărui copil și a necesităților acestuia;
- Principiul calității, care reclamă respectarea standardelor de referință naționale și internaționale;
- Principiul relevanței, care asigură adecvarea educației la cerințele individuale ale fiecărui copil;
- Principiul eficienței, care urmărește obținerea de rezultate educaționale în condiții de gestionare eficientă a resurselor existente în învățământ și în domeniile conexe;
- Principiul colaborării, care presupune sincronizarea acțiunilor și cooperarea pentru realizarea dreptului copiilor la educație;
- Principiul responsabilității publice, care obligă autoritățile și instituțiile din domeniu să răspundă public pentru realizarea misiunii și obligațiilor lor.

Obiective strategice:

- Identificarea timpurie, referirea și școlarizarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.
- Crearea, la nivel de raion și instituție de învățământ, a sistemelor de suport multidisciplinar.
- Consolidarea capacităților instituționale și ale diferitor grupuri de specialiști privind realizarea educației incluzive.
- Sensibilizarea opiniei publice privind incluziunea și participarea copiilor în viața comunității, comunicare, mediatizare.
- Stabilirea mecanismelor de monitorizare, coordonare și evaluare a dezvoltării educației incluzive.

Anexa nr.2

la decizia Consiliului raional Ștefan Vodă
nr. 6/9 din 17 septembrie 2015

**Componența nominală
a Comitetului de coordonare a dezvoltării educației incluzive
în raionul Ștefan Vodă**

Vasile Gherman	Vicepreședinte al raionului, <i>președinte al Comitetului</i>
Burduja Raisa	Șef al organului local de specialitate în domeniul învățământului;
Nastasiu Viorica	Șef al direcției asistență socială și protecția familiei;
Caliman Ina	Șef al direcției finanțe;
Haret Mariana	Reprezentant al domeniului de sănătate;
Trofimov Andrei	Reprezentant al Inspectoratului raional de poliție;
Prutean Eugen	Primar din satul Talmaza;
Maxian Ina	Șeful Serviciului de asistență psihopedagogică;
Sâncetru Valentina	Responsabil de educația incluzivă din cadrul DÎ Ștefan Vodă;
Ciobanu Fedora	Director IP gimnaziul "Ion Creangă" s. Copceac;
Ceban Viorica	Părinte, IP gimnaziul "Mihai Viteazul" s. Carahasani;

Ceban Valeria
Caraion Natalia
Cheptanari Iurie

Membru al Consiliului raional al elevilor, IP LT "Ștefan Vodă";
Președintele ONG "Generația Pro";
Managerul AO "Familie sănătoasă".